



Unterrichtsprotokoll vom 8. September 2021

Fach

Mathematik

Thema

Bruchrechnen

Lernfortschritt:

Nach einer kurzen Runde «Crazy Cups» sind wir ins Thema Bruchrechnen eingestiegen. Wir haben anhand von einem Pizza-Domino die Begriffe «Nenner» und «Zähler» repetiert und dargestellt. M hat das Domino sehr schnell, selbständig und fehlerfrei gelöst – bravo! Im Anschluss haben wir die HA aus der Schule begonnen zu lösen. Es war für M schwierig zu verstehen, was z.B. $\frac{3}{4}m$ bedeutet. So haben wir zahlreiche Beispiele gemacht, wobei wir immer nach demselben Muster vorgegangen sind:

- Was ist das Ganze? (= 1m oder 100cm)
- In wie viele Teile muss man es teilen? (=4)
- Wie viel *mal* kommt der Teil vor? (=3 mal)

In der Bewegungspause sind wir in den Garten und haben Naturmaterialien in Stücke geteilt. Dabei hat M gesehen, dass wenn es z.B. 6 von 6 Teile sind, diese jeweils ein Ganzes ergeben. Im Anschluss haben wir die Aufgabe 13 im Buch gelöst. Ebenfalls hat sie verstanden, dass wenn es z.B. $\frac{5}{4}$ sind, dies mehr als ein Ganzes ist.

Lernverhalten:

M machte einen zufriedenen und motivierten Eindruck auf mich. Wenn die Aufgaben zu schwer waren, schüttelte sie den Kopf und meinte «Das war jetzt zu schwierig» oder «Jetzt war ich gerade abgelenkt». Diese Aussagen sind wichtig für sie, um selbst zu erkennen, wann sie unaufmerksam war. M. konnte sich im Anschluss jeweils wieder gut sammeln und konzentrieren.

Ausblick:

Festigung Bruchrechnen und Einstieg Dezimalzahlen